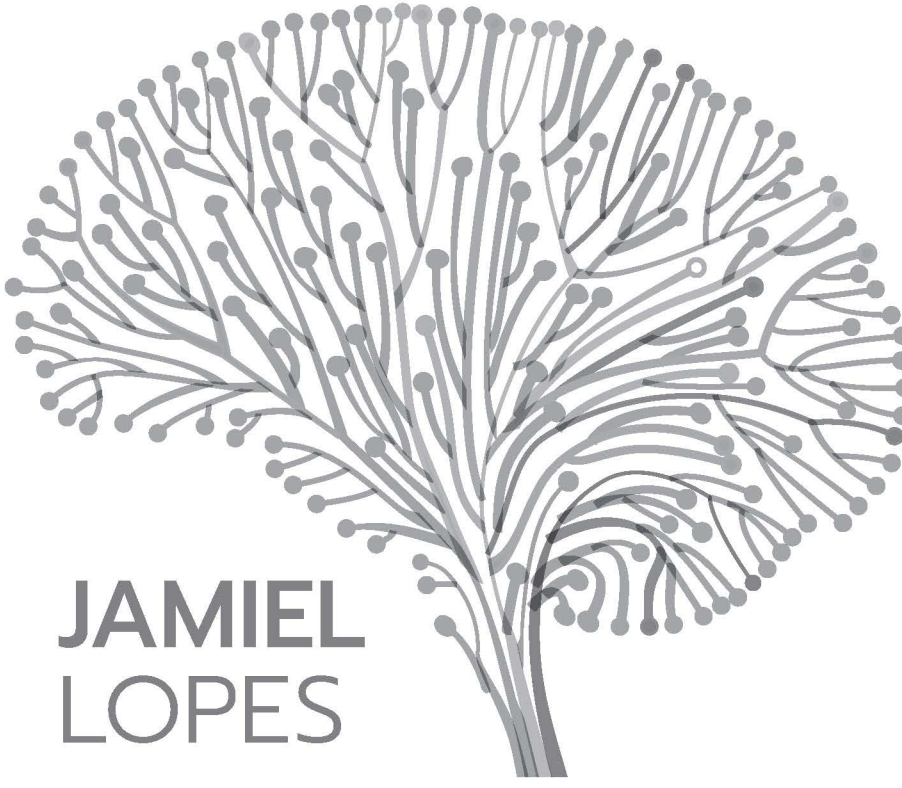
# PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN CRISTIANA



JAMIEL LOPES

PATMOS

# PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN CRISTIANA



JAMIEL LOPES

PATMOS

*Psicología aplicada a la educación cristiana*
© 2026 por Jamiel de Oliveira Lopes

Publicado por Editorial Patmos,
Miramar, FL 33027.

Todos los derechos reservados.

Publicado originalmente en portugués por Casa Publicadora das Assembleias de Deus (CPAD), Av. Brasil 34401, Bangu, Río de Janeiro con el título *Psicologia Aplicada à Educação Cristã* © CPAD.

A menos que se indique lo contrario, las citas bíblicas han sido tomadas de la Reina-Valera 1960® © Sociedades Bíblicas en América Latina, 1960. Renovado © Sociedades Bíblicas Unidas, 1988. Utilizado con permiso. Reina-Valera 1960® es una marca registrada de Sociedades Bíblicas Unidas, y se puede usar solamente bajo licencia.

Traducido por Florencia Himitian.
Diseño de portada por Joab Santos.

ISBN: 978-1-64691-512-5
ISBN: 978-1-64691-513-2 (eBook)

Categoría: Educación cristiana

Impreso en Brasil | *Printed in Brazil*

*La educación cristiana desarrolla una conciencia que guía la conducta del cristiano a la luz de la Palabra de Dios (Jamiel Lopes).*

# Índice

**Epígrafe** ..... **05**

**Introducción** ..... **11**

**1ª Parte**
**Introducción a la Psicología de la Educación**

**Capítulo I**
El nacimiento y sus implicancias en la vida futura del bebé ..... 17

**Capítulo II**
El desarrollo cognitivo del niño y las teorías del aprendizaje ..... 27

**Capítulo III**
La inteligencia humana ..... 39

**Capítulo IV**
Inteligencia emocional ..... 47

**Capítulo V**
Motivación y aprendizaje ..... 61

**Capítulo VI**
El maestro y el síndrome de Burnout ..... 69

## 2ª Parte
## Los problemas y las dificultades de aprendizaje

**Capítulo VII**
¿Por qué no se produce el aprendizaje? ..... 77

**Capítulo VIII**
Los tipos más comunes de dificultades de aprendizaje ..... 85

**Capítulo IX**
La indisciplina en el aula y el fracaso escolar ..... 89

**Capítulo X**
La inclusión de alumnos con necesidades educacionales especiales ..... 99

## 3ª Parte
## La Educación y la Influencia de los Medios de Comunicación

**Capítulo XI**
El poder de los medios audiovisuales ..... 111

**Capítulo XII**
El impacto de la televisión en el proceso de aprendizaje ..... 119

**Capítulo XIII**
Las facilidades y los riesgos que tiene Internet ..... 129

**Capítulo XIV**
La influencia del espiritismo en los medios ..... 141

**Capítulo XV**
Los medios de comunicación y el consumo ..... 145

**Capítulo XVI**
Los medios y la moda ..... 151

**Capítulo XVII**
Los medios y el culto al cuerpo ..... 157

**Capítulo XVIII**
Una fábrica de sueños e ilusiones ..... 161

**Capítulo XIX**
Los mensajes subliminales ..... 165

**Capítulo XX**
Utilizando los medios de comunicación para los procesos de aprendizaje ..... 169

## 4ª Parte
## La Educación Cristiana y la praxis pedagógica

**Capítulo XXI**
Fundamentos de la Educación Cristiana ..... 181

**Capítulo XXII**
La EBD y su rol en el contexto de la Educación Cristiana ..... 193

**Capítulo XXIII**
La importancia de la pedagogía en la Educación Cristiana ..... 211

**Capítulo XXIV**
Principios de la didáctica ..... 221

**Capítulo XXV**
El proceso de enseñanza-aprendizaje ..... 231

## 5ª Parte
## Dinamizando la Enseñanza en la Escuela Bíblica Dominical

**Capítulo XXVI**
Cómo llegar al alumno ..... 247

**Capítulo XXVII**
Utilizando la Psicología en las clases de la Escuela Bíblica Dominical ..... 273

**Capítulo XXVIII**
La utilización de los recursos audiovisuales para la enseñanza ..... 279

**Capítulo XXIX**
Desarrollando la creatividad en el aula ..... 287

## 6ª Parte
## Ejercicios prácticos para las dinámicas de grupos

**Capítulo XXX**
Técnicas educativas ..... 295

**Capítulo XXXI**
Ejercicios de motivación ..... 309

**Capítulo XXXII**
Aprendiendo a través del juego ..... 323

**Capítulo XXXIII**
Ayudando a desarrollar la integración y la socialización de la clase .... 337

**Capítulo XXXIV**
Desarrollando la creatividad ..... 359

**Capítulo XXXV**
Dinámicas para la memorización de versículos ..... 379

**Capítulo XXXVI**
Maneras prácticas y divertidas de formar equipos ..... 399

**Referencias ..... 411**

# INTRODUCCIÓN

La adquisición del conocimiento y el desarrollo de las capacidades y las habilidades del alumno dependen de que haya un ambiente que favorezca el aprendizaje y del desempeño del maestro, quien puede contribuir a una buena educación o a una educación no saludable.

La práctica educativa se produce a través de la acción pedagógica del maestro con los alumnos. El ámbito escolar debe ser un lugar de excelencia en el cual se produce una mediación del conocimiento sistemático científico elaborado a lo largo de los tiempos por el conjunto de sujetos sociales.

Lamentablemente, no siempre la escuela cumple su papel. El joven, principalmente el adolescente, vive aún un proceso de maduración moral y ético, lo que lo vuelve vulnerables a la influencia constante de ideas. La escuela, en lugar de preocuparse por el proceso educativo, hace del alumno un depósito de tesis materialistas vulgarizadas por los medios de comunicación e internet, respaldadas por conceptos y valores anti bíblicos.

Hay maestros que creen que son la instancia máxima del saber y del poder, e imponen sus ideas y las ratifican como verdades absolutas. De forma coercitiva, estos docentes inculcan en la cabeza del joven y el adolescente una aventura ideológica y social ligada a vertientes políticas que inseminan la promoción de una visión del mundo anticristiana y negativista.

## LA DECADENCIA DE LA ESCUELA

Siempre se vio a la educación como aquella que proporciona una formación moral y ética integral que une el interés educativo formador con los principios rectores de la sociedad. Sin embargo, vivimos una realidad drástica que nos muestra la fotografía de una escuela decadente que no solo perdió su rol como agente educador en el proceso educativo formador, sino que se divorció de los principios morales y éticos que rigen a la sociedad.

La escuela no ha cumplido su rol. Diversas investigaciones señalan que cerca del 95% de los alumnos que terminan la escuela secundaria no tienen conocimientos básicos de matemática, casi el 40% de los universitarios son analfabetos funcionales y el 78,5% de los estudiantes brasileños finalizan la escuela secundaria sin los conocimientos adecuados de lengua portuguesa. El Núcleo Brasileño de Pasantías (Nube) señala que cuatro de cada diez estudiantes universitarios no pasan la selección para realizar pasantías a causa de que tienen errores de ortografía –los estudiantes de pedagogía lideran esta franja con los peores índices. Por otro lado, datos presentados por la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) muestran que el 55% de los maestros brasileños poseen poco contacto con la lectura. La realidad muestra que la escuela enseña muy poco.

## LA INFLUENCIA DE LAS IDEOLOGÍAS

El ámbito social en el que nos desenvolvemos y los factores relacionados con los procesos psicológicos, como: los valores culturales, morales y espirituales, las actitudes, las necesidades, los estereotipos, las tendencias cognitivas, etc., son preponderantes para un desarrollo saludable. La escuela tiene un papel importante en este proceso, en la medida en la que contribuye en la formación del carácter, los valores y los principios morales, y conduce al alumno a utilizar los conocimientos aprendidos en favor de la sociedad. El sistema educacional brasileño se está transformando, sin embargo, en una institución cada vez más fallida, obtusa, centralizadora, ideologizada y doctrinaria, además de que es revolucionario y transgresor.

La enseñanza en las escuelas brasileñas, públicas y privadas, ha recibido una fuerte influencia de las ideologías políticas partidarias de izquierda. La red pública de enseñanza, en su mayoría, vive bajo el control de docentes sindicalistas y militantes partidarios que, con frecuencia, utilizan vocabulario relacionado con la ideología de izquierda.

Los alumnos sufren un constante adoctrinamiento de estos conceptos, impuestos por sus maestros malformados en Ciencias Humanas, llegando a la universidad con una mente impregnada de ideas que cambian los patrones

y valores socioculturales involucrados en la organización de la vida social, y anulan los buenos principios establecidos por la familia.

## EDUCACIÓN X ADOCTRINAMIENTO

El problema del adoctrinamiento escolar va más allá de las cuestiones políticas partidarias. Incorporados a las pautas escolares, existen temas totalmente desprovistos de significado ético. Estas ideologías no valoran los principios morales y éticos tradicionales, o aquellos respaldados en los preceptos bíblicos, sino que, de forma coercitiva, imponen una nueva filosofía de vida desprovista de responsabilidad y pudor, promoviendo una inversión de los valores.

El método utilizado por los adoctrinadores ha sido la relativización de las cosas. El relativismo niega los valores absolutos, haciendo que todo sea relativo. Esta filosofía ha impactado a la sociedad y, consecuentemente, a la familia cristiana.

El secularismo y la indiferencia religiosa promovidos por estas ideologías promueven la formación de alumnos contaminados por una sociedad de consumo, dominada por el hedonismo y por la ambición de poder, generando una conducta social basada en el relativismo ético.

Esta «ola» de influencias filosóficas que invadió la escuela como un tsunami es la gran tendencia de la actualidad. Y no se trata de algo nuevo. Documentos como el CDC (Convenção sobre os Direitos da Criança [Convención de los Derechos del Niño]), adoptado por unanimidad por la ONU el 20 de Noviembre de 1989, ya enunciaba un amplio conjunto de derechos fundamentales, los derechos civiles y políticos, como también los derechos económicos, sociales y culturales de todos los niños, con las respectivas disposiciones para que sean aplicados.

Cerca de 192 países ratificaron la Convención de la ONU sobre los derechos del niño. El Brasil creó en 1990 el ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente [Estatuto del Niño y el Adolescente]) basado en los intereses e imposiciones del CDC.

Es un hecho que todos los sistemas totalitarios dedican especial atención a la formación de la juventud, comenzando con el niño. Con el pretexto de enseñar, los sistemas totalitarios imponen una «verdad» coherente con el poder vigente o con el que pronto asumirá su cargo.

Vemos esto con claridad a través de la difusión de la ideología de género, el absurdo que amenaza a los niños en la escuela. Según esta teoría ideológica, los dos sexos, masculino y femenino, son considerados construcciones culturales y sociales, de modo que, aunque existe un sexo biológico, cada persona tiene el derecho de escoger su sexo social (género). Sus adeptos quieren enseñar a los niños que ellos, socialmente hablando, no son hombres o mujeres sino que pueden escoger cualquier opción sexual que quieran. Para sus defensores, cuando el niño nace no debe ser considerado del sexo masculino ni femenino, sino solo una persona del género humano que luego hará la elección de su propio sexo.

La ideología de género hace que los niños queden confundidos y débiles. Es una afrenta quitar los términos hombre y mujer de su vocabulario. Si se siembra esta confusión en la cabeza de los niños, ellos tenderán a no comprender si se están relacionando con un niño o una niña, y serán estimulados a tener experiencias amorosas u homosexuales cada vez a una edad más temprana, perdiendo así la referencia de lo que es una familia.

La enseñanza intelectualmente honesta se preocupa por formar en los alumnos la aptitud para tener un pensamiento independiente de los vicios y de las ideologías. Y, por el contrario, el llamado «adoctrinamiento» consiste en la imposición de una doctrina para la cual se desea ganar la adhesión de los alumnos.

## LA IGLESIA Y EL ADOCTRINAMIENTO EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Ante esta trágica realidad, constatamos que es muy grande nuestra responsabilidad: ser columnas y muros firmes, y construir los cimientos bien sólidos sobre los cuales se mantendrá firme la familia.

Existe hoy una movilización nacional que intenta cohibir esta práctica en las escuelas, por ejemplo el proyecto de ley que crea el Programa Escuela Libre o Escuela sin Partido. De acuerdo con este proyecto, «se veda la práctica de adoctrinamiento político e ideológico en el aula, como también la difusión, como disciplina obligatoria, de contenidos que puedan inducir a los alumnos a un único pensamiento religioso, político o ideológico». Se defiende la idea de una escuela libre, sin partido ni adoctrinamiento, y la necesidad de que haya una nueva educación.

Independientemente de este movimiento, la iglesia debe hacer su parte, cumpliendo su rol en la enseñanza de la Palabra, enseñando a los niños, adolescentes y jóvenes los preceptos bíblicos. Jesús nos comisionó: «Id y *haced discípulos… enseñándoles…*» (Mateo 28:20).

La tarea de la iglesia no es impedir la profusión de estas ideologías, sino preparar a los niños, adolescentes y jóvenes para enfrentarlas. La Biblia nos dice: «Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él» (Proverbios 22:6).

No podemos incurrir en el error de pensar que una ley aprobada que prohíbe el adoctrinamiento en las escuelas es suficiente para garantizar que nuestros hijos estén seguros. Lo que realmente hará la diferencia será la enseñanza permanente de la Biblia en el hogar y en la iglesia, además de la experiencia y las vivencias con Dios.

## DEFENDIENDO LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La psicología de la educación estudia los procesos de conocimiento que son experimentaos por las personas en su participación en actividades educativas de diferentes ámbitos, tales como: la escuela, la familia y el trabajo.



# 1ª PARTE

## Introducción a la Psicología de la Educación

# Capítulo I

# EL NACIMIENTO Y SUS IMPLICANCIAS EN LA VIDA FUTURA DEL BEBÉ

El proceso que va desde la gestación hasta el nacimiento tiene gran importancia en el desarrollo del ser humano, pues delimita las etapas de la vida de una persona. La vida prenatal –período del desarrollo intrauterino- es la vida en un medio acuoso en el que depende íntegramente de la madre para sobrevivir; y la vida post natal –post nacimiento- es la vida fuera del útero de la madre, cuando el niño puede ejercer funciones que antes dependían íntegramente de la madre como, por ejemplo, respirar. Son momentos cruciales para su vida futura.

Abordaremos en este capítulo las influencias hereditarias y ambientales en el desarrollo prenatal, el nacimiento, los efectos psicológicos y los problemas que pueden comprometer el desarrollo del niño.

## I - LA CONCEPCIÓN

La vida de un ser humano comienza en el momento de la concepción cuando la célula espermática logra fecundar la pared del óvulo. La mujer posee aproximadamente cuatrocientos mil óvulos que están alojados en los ovarios aguardando el proceso de la odisea germinativa. Cada mes, entre 12 y 16 días antes de la menstruación, uno de estos óvulos viaja a través de las trompas de Falopio y se dirige hacia el útero, luego de haber crecido, haberse fortalecido y preparado para el momento decisivo. A través de una acción hormonal enviada por la hipófisis, toda la región se prepara para el acontecimiento. Cuando el

óvulo desciende y no encuentra los espermatozoides, entonces, gradualmente se desintegra, siendo expelido a través de la menstruación. Sin embargo, si hay un contacto sexual millones de espermatozoides son depositados en el interior del órgano genital femenino y viajan a través del cérvix y del útero. Si la mujer está en el período fértil, o sea, en el momento en el que el óvulo comienza su viaje desde el ovario hasta el útero, uno de los espermatozoides, de entre centenares de aquellos que sobrevivieron, penetra en el óvulo concibiéndose un niño.

## II – INFLUENCIAS HEREDITARIAS Y AMBIENTALES EN EL DESARROLLO PRENATAL

Existen varios factores que contribuyen al desarrollo prenatal:

### 1. FACTORES HEREDITARIOS

El núcleo de una célula posee cerca de 46 cromosomas dispuestos en 23 pares. Las células germinales, por el contrario, tienen cada una solo 23 cromosomas, o sea, la célula germinal masculina o gameto (espermatozoide) y la célula germinal femenina o gameto (óvulo) poseen cada una 23 cromosomas que se unen para formar 23 pares. Los cromosomas poseen pequeñas partículas llamadas genes, responsables de la herencia. Todo el patrimonio genético del individuo proveniente de sus progenitores es transmitido por los genes. Así, las cualidades físicas específicas, los patrones de crecimiento, el temperamento, la inteligencia y otras características son heredadas por el individuo.

Vale destacar que afirmar que la capacidad mental o la inteligencia es hereditaria no significa que una persona superdotada, por ejemplo, tendrá necesariamente todos hijos superdotados también, ya que en el acto de la fecundación millares de espermatozoides son liberados, los cuales contienen cualidades bioquímicas diferentes y solo uno de ellos penetrará la pared del óvulo.

#### *A) ANOMALÍAS CAUSADAS POR LA DIVISIÓN CROMOSÓMICA INADECUADA O INCOMPLETA*

Se pueden producir algunas anomalías provenientes de una división cromosómica inadecuada. Un ejemplo es el Síndrome de Down (también llamado mogolismo o trisomía del par 21), que se produce en virtud de que el cromosoma 21 no se separa adecuadamente durante la meiosis (proceso de duplicación celular). Una de las células germinales queda con dos cromosomas del par 21, mientras que la otra queda sin poder sobrevivir a la primera. Otros tipos de anomalías se pueden producir en función de

una división incompleta o incorrecta del cromosoma sexual. Los niños con Síndrome de Klinefelter, por ejemplo, tienen un patrón de cromosomas sexuales XXY, los portadores del Síndrome de Turner presentan solo un cromosoma X, y los niños con un patrón de «doble Y» poseen XXY. Muchos, aunque no todos los individuos portadores de estas anomalías genéticas, tienen retraso mental.

*B) DEFECTOS GENÉTICOS CAUSADOS POR LOS GENES DOMINANTES Y RECESIVOS*

Algunas veces son transmitidas al niño sin que se sepa de su existencia. Esta transmisión se produce cuando ambos padres poseen el gen recesivo, sin embargo solo el 25% de su prole heredará la enfermedad. La hemofilia es la enfermedad más común provocada por el gen recesivo.

**2- FACTORES AMBIENTALES**

*A) ENFERMEDADES DE LA MADRE*

Algunas personas confunden lo genético con lo congénito. Para diferenciar si es uno u otro es importante observar si esas características no fueron transmitidas a través de los genes sino adquiridas en la vida intrauterina, o sea, son congénitas en vez de genéticas.

Un ejemplo práctico es el SIDA, que puede ser una enfermedad congénita pero no genética, pues no es transmitida a través de los genes sino transferida de la madre al hijo en la vida intrauterina.

Muchas enfermedades contraídas por la madre no pueden atravesar la membrana de la placenta e infectar al embrión o feto, pero hay algunas pocas excepciones en las cuales el agente de la enfermedad es lo suficientemente pequeño como para pasar a la corriente sanguínea del bebé. La rubéola y el sarampión, la sífilis, la difteria, la gripe (influenza) y el tifo pueden, de esta manera, pasar al bebé. De esta lista, las enfermedades más riesgosas para el bebé parecen ser la rubéola y la sífilis.

*B) DROGAS INGERIDAS POR LA MADRE*

Diversas investigaciones comprueban que algunas drogas prescritas son altamente perjudiciales para el feto, pudiendo causar lesiones o malformaciones físicas, como por ejemplo lo que ocurrió en la Alemania Occidental y en Inglaterra durante el comienzo de los años 60. Cuando es ingerida durante los primeros 52 días de embarazo la droga puede llevar a que el bebé nazca con los miembros acortados o sin miembros.

Otro gran problema es el uso del cigarrillo y el alcohol. La mujer que fuma durante el embarazo está sujeta a tener hijos con bajo peso al nacer, como también niños prematuros o bebés con algún tipo de deformidad. El beber alcohol puede llevar a efectos dañosos en el desarrollo pre y post natal.

A comienzos de los años 70, Kenneth Jones y sus colaboradores (Jones, Smith, Ulleland & Streissguth, 1973) identificaron un síndrome característico en los niños nacidos de madres alcohólicas, el cual denominaron Síndrome de alcoholismo fetal (frecuentemente abreviada como SAF). Los bebés con ese síndrome generalmente son más pequeños de lo normal, con un cerebro menor, sus rostros son totalmente diferentes, siendo uno de los aspectos típicos los ojos poco abiertos, y generalmente muestran un retraso mental de suave a moderado y tienen poca coordinación muscular.

### *C) LA DIETA DE LA MADRE*

La dieta de la madre es fundamental para el desarrollo del bebé en la vida intrauterina, ya que este se alimenta a través de la corriente sanguínea de la gestante a través de las membranas semipermeables de la placenta y del cordón umbilical.

Estudios comprueban que los efectos que más los marcan se producen en los tres primeros meses de gestación, ya que en ese período se produce el crecimiento rápido del sistema nervioso, de manera que este podría verse afectado, trayendo consecuencias a largo plazo, como tener un CI bajo o un desempeño deficiente, principalmente si la nutrición deficiente perdura luego del nacimiento.

Existen muchas otras influencias que pueden afectar el desarrollo del niño: la edad de la madre, cuando el embarazo se produce después de los 35 años o antes de los 15; el número de gestaciones, más de cuatro; y el estado emocional de la madre, principalmente cuando no desea el embarazo o está bajo algún tipo de tensión continua durante la gestación, pudiéndose producir un parto prematuro, trabajo de parto prolongado o más difícil, o un aborto, además de un embarazo más difícil. La ansiedad constante en el embarazo modifica la composición de la sangre de la mujer, pudiendo provocar un gen defectuoso en el feto en desarrollo.

### *D) LA EDAD DE LA MADRE Y EL NÚMERO DE GESTACIONES*

Diversos estudios han comprobado que un embarazo precoz o tardío puede influir en el desarrollo prenatal. Datos de investigaciones médicas en los Estados Unidos revelan que hay una mayor incidencia de mortalidad infantil cuando la madre tiene menos de 20 o más de 35 años de edad.

Las madres añosas corren el riesgo de tener un bebé con Síndrome de Down. Cuando se embarazan por primera vez exist una propensión a que

se produzca una muerte fetal o un trabajo de parto prolongado. Las madres jóvenes corren el riesgo de que se produzca un aborto natural o un nacimiento prematuro, además de que el embarazo puede provocar problemas físicos a la madre si es adolescente, ya que aún no se ha completado la madurez de su aparato reproductor.

*E) EL ESTADO PSICOLÓGICO DE LA MADRE*

Una madre nerviosa, que esté bajo algún tipo de tensión, tenga un embarazo no deseado o esté bajo presión puede ocasionar ciertos efectos negativos en el desarrollo prenatal.

El estado emocional de la madre puede aumentar considerablemente la probabilidad de pérdidas prematuras, un trabajo de parto prolongado o más difícil, e inclusive abortos. Más allá de que el embarazo es más difícil, aumentan los síntomas de náuseas y vómitos. «Los bebés nacidos de madres tensas y ansiosas son más irritables, lloran más y son más propensos a tener problemas intestinales (un patrón denominado cólico)» (LAKIN, 1975).

## III – FASES DEL DESARROLLO PRENATAL

### 1. FASE GERMINAL

Es la primera etapa luego de la concepción, que tiene una duración aproximada de dos semanas, también conocida como período del huevo o cigoto.

Luego de la concepción se produce un proceso de división celular llamado mitosis, según la biología. La fecundación se produce en la trompa de Falopio. Luego el óvulo comienza su viaje hasta el útero donde será implantado. En ese trayecto, el óvulo fecundado comienza a dividirse formando dos células y, seguidamente, estas células se subdividen formando cuatro, las que luego se subdividen formando ocho, y así sucesivamente. Luego, aproximadamente en tres días, existen muchas decenas de células que forman una bola de un tamaño aproximado de una cabeza de alfiler. Con la implantación del cigoto en la pared del útero, dos semanas después de la concepción, se completa la fase germinal y se inicia la fase embrionaria.

### 2. FASE EMBRIONARIA

Esta fase va desde la implantación del cigoto en la pared del útero hasta aproximadamente ocho semanas después de la concepción.

Es un período de evolución muy rápido caracterizado por cambios en el proceso de desarrollo del ser humano. Se crea una serie de membranas en torno al embrión que, a su vez, fluctúa en el líquido amniótico que inunda la cavidad y se une a la bolsa que lo envuelve a través del cordón umbilical.

Hay tres elementos fundamentales para el desarrollo de este nuevo ser, responsables de la protección y la alimentación hasta el momento del nacimiento: la placenta, el cordón umbilical y el líquido amniótico.

Según Heler Beer, el embrión de ocho semanas de vida mide aproximadamente de 3 a 4 centímetros de largo, y ya posee: ojos, orejas, boca que abre y cierra, nariz, hígado que secreta la bilis, corazón que late, sistema circulatorio, brazos con codos y piernas con rodillas, dedos en las manos y en los pies (aunque estos últimos se parezcan más al pie de un pato), cola o rabo (que mejora luego de este estadio), el coxis (último hueso de la columna vertebral, es un remanente de este rabo, lo cual lleva a los defensores de la teoría de Darwin a dar un fundamento erróneo afirmando que el hombre vino del mono), la médula espinal y los cartílagos que se convertirán en huesos.

### 3. FASE FETAL

El embrión se transforma en feto a partir del tercer mes de embarazo hasta el nacimiento. En este período se produce lo que llamamos perfeccionamiento de lo que ya fue desarrollado en la tesis anterior de una forma aún rudimentaria.

A partir de la décima segunda semana, el sexo del niño puede determinarse. Los primeros movimientos se producen a partir de la décima sexta semana cuando los huesos comienzan a desarrollarse.

De la semana 20 a la 24 comienza el crecimiento del cabello y el feto presenta una apariencia más humana, pudiendo, inclusive, mostrar la succión del pulgar. Los ojos están completamente formados a pesar de que se encuentran cerrados. A partir de la semana 28 los sistemas nervioso y circulatorio están suficientemente desarrollados para soportar la vida.

## IV – PERÍODO DE NACIMIENTO

Hay tres momentos diferentes, destacados por Helen Bee, en el nacimiento de un niño:

### 1. DILATACIÓN

Primero se produce la dilatación, o sea, la apertura del cérvix para facilitar la expulsión del niño.

### 2. EXPULSIÓN DEL BEBÉ

Segundo, se produce la expulsión real del bebé, pasando inicialmente la cabeza por el cérvix, luego por el canal de parto y, finalmente, sale fuera del cuerpo de la madre.

### 3. LIBERACIÓN DE LA PLACENTA

Tercero, se produce la expulsión de la placenta. Se trata del momento en el que el cordón umbilical es cortado. El bebé finalmente comienza su vida fuera del útero de la madre.

## V – EL NACIMIENTO Y LOS EFECTOS PSICOLÓGICOS

Diversos autores ven al nacimiento como un trauma psicológico. Hay teorías que afirman, por ejemplo, que el llanto al nacer es mucho más que un grito de protesta o de dolor, de miedo o de pesar; es un ruido mecánico de la naturaleza producido por la primera aspiración de aire. Sin embargo, otros defienden la teoría de que el nacimiento forma parte de un proceso normal de desarrollo.

Observe el comentario que Arthur T. Jersil hace acerca del nacimiento:

> Evidentemente, el acto de nacer es una convulsión drástica y un cambio tremendo. El niño es arrancado del calor y de la protección del útero, donde el alimento fluía a su cuerpo y donde aún no necesitaba respirar. A partir de ese momento debe esforzarse por obtenerlo. Está expuesto a los cambios de temperatura, a los rayos luminosos que llegan a sus ojos y a las ondas sonoras que invaden sus oídos. En vez de flotar en un restringido ámbito líquido, que es suave pero firme, yace ahora suelto, desnudo, sin nada que lo envuelva, libre para moverse, mientras que sus miembros se agitan en el espacio vacío. Su cabeza y su cuerpo se caen si no se lo sujeta. Si el niño que está naciendo tiene la capacidad de sentir estos cambios –percibiendo el tremendo contraste-, podríamos esperar que el proceso de pasaje del claustro materno al mundo tenga un efecto psicológico paralizante.

## VI – PROBLEMAS QUE PUEDEN COMPROMETER EL DESARROLLO DEL NIÑO

El desarrollo del individuo comienza mucho antes de su nacimiento y continúa hasta la vida adulta. Es un proceso lento que dura toda la vida. El sujeto pasa por un largo período de aprendizaje e interacción con otras personas hasta convertirse en un ser totalmente independiente. A medida que estudiamos el desarrollo nos volvemos más aptos para lidiar con él. El niño al nacer no es una criatura completa ni madura. Pasará por un proceso de desarrollo y madurez. El cerebro y todo su sistema nervioso no están aún aptos para funcionar con toda su capacidad, así como sucede con las personas mayores. Sus sensaciones y sentimientos también pasan por un proceso de perfeccionamiento. El nacimiento forma parte de un proceso total más amplio de crecimiento y desarrollo.

Existen algunos problemas en el acto de nacer que pueden comprometer el desarrollo normal del individuo:

### 1. LOS TRAUMAS OBSTÉTRICOS

El esfuerzo del trabajo de parto puede, ocasionalmente, traumatizar físicamente al recién nacido.

> Es más probable que se produzca un parto traumático cuando la madre tiene medidas pélvicas pequeñas, cuando el recién nacido aparenta ser grande para su edad gestacional (casos frecuentes en madres diabéticas), o cuando el bebé se presenta de nalga o en otras posiciones anormales, especialmente en primerizas (Manual MSD, versión para los profesionales de la salud).

### 2. LA HIPOXIA

La hipoxia neonatal es la ausencia o disminución de oxígeno en el cerebro durante el nacimiento, pudiendo evolucionar hacia una encefalopatía hipóxico-isquémica (EHI), incluyendo principalmente a recién nacidos a término y pre término. En niveles extremos aumentan las estadísticas de fallecimientos.

### 3. EL NACIMIENTO PREMATURO

El nacimiento prematuro también representa un gran problema: en algunos casos se produce un compromiso en el desarrollo cognitivo y en el modo de comportarse del individuo.

## VII – LA GESTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

La gestación y el parto son factores preponderantes en el desarrollo del niño y en su proceso de aprendizaje. Estudios demuestran que no es solo el cuerpo el que se forma durante el embarazo. La personalidad, la inteligencia y los traumas también se desarrollan en la gestación.

### 1. EL DESARROLLO DEL FETO

Durante la gestación el feto se desarrolla dentro del útero, un espacio oscuro y tibio, apretadito, confortable. Duerme cerca de 16 horas, y cuando despierta escucha constantemente los latidos cardíacos de la madre, que hasta parecen un tambor que no para ni siquiera de noche. Convive también con un sonido raro de líquidos burbujeantes. Escucha, sin poder entender, conversaciones apagadas del lado de afuera, que parecen venir de todos lados al mismo tiempo, prevaleciendo siempre la voz femenina de la madre.

En los momentos en los que la madre está acostada, juega con la bolsa transparente que lo envuelve y se alimenta del líquido amniótico. Hay científicos que creen que el feto ya es capaz de sentir el gusto de los alimentos ingeridos por la madre. El fluido que envuelve al feto está aromatizado por los alimentos y bebidas que la madre ingirió en las últimas horas.

## 2. LA GESTACIÓN Y EL FUTURO DEL BEBÉ

El desarrollo del feto será influenciado por la velocidad de los latidos cardíacos de la madre, su estado emocional, su alimentación, su cariño o su desprecio, expresado mediante voces difusas, el gusto del líquido y otros estímulos más sutiles vivenciados durante la gestación.

Este período marca considerablemente al bebé para siempre, moldeando su forma de ser, sus miedos y su humor. Si esta experiencia es agradable todo va a colaborar al nacimiento de un niño saludable; si sucediera lo contrario, el niño podría nacer con disturbios psicológicos graves, o aún esquizofrenia y autismo.

# PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN CRISTIANA

El proceso de aprendizaje no se relaciona solo con el querer. Un alumno desconcentrado, desinteresado o que simplemente no logra aprender, no debe ser rotulado rápidamente como un mal alumno. Factores que se sucedieron antes de su nacimiento, como la edad y la alimentación de la madre durante el embarazo, así como también los estímulos que recibió el niño durante su infancia, además de las influencias externas, como el ambiente donde vive, la televisión e internet, determinan las características del individuo.

Con el fin de lograr la excelencia en el desempeño de los maestros de la educación cristiana y que los padres comprendan este tema, el pastor Jamiel Lopes, que posee una maestría en Psicología Clínica, presenta un estudio amplio sobre psicología aplicada a la educación, mediante el cual, siempre a la luz de la Palabra de Dios, busca ofrecer estrategias que sean aliadas en el salón de clases.

---



**JAMIEL DE OLIVEIRA LOPES** es pastor de las Asambleas de Dios en Campinas (São Paulo, Brasil), escritor y comentarista del curículo de escuela dominical de Editorial Patmos. Tiene una maestría en Psicología Clínica, es profesor universitario, psicólogo clínico y trabaja profesionalmente con adolescentes y adultos.

PATMOS

editorialpatmos.com
/ editorialpatmos
@editorialpatmos
@editorialpatmos

ISBN 978-1-64691-512-5
9 781646 915125